

# Szakkolgozati témakörök

óvodapedagógus, tanító, csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók számára

## ALAPISMERETI ÉS SZAKMÓDSZERTANI TANSZÉK

TANSZÉKVEZETŐ: DR. RIGÓ RÓBERT

TANSZÉKI ADMINISZTRÁTOR: CSERЕКLEI NIKOLETT

### BRINDZA ATTILA

1. Adott algebrai témakör tematikájának, feladatanyagának készítése
2. Geometriai fogalmak kialakításának lehetséges útjai az alsó tagozatos tanítói munkában

### DEVOSA IVÁN

1. Differenciálás korszerű eszközei az óvodában
2. Differenciálás korszerű eszközei az iskolában
3. Oktatóprogram fejlesztése e-learning keretrendszer felhasználásával
4. Egészségállapot-felmérés komplex megtervezése és kivitelezése óvodában/iskolában
5. Egyedileg választott, majd jóváhagyott téma

### DÓRÓ ÁRPÁD

1. Magatartási problémák felismerése és kezelése az iskolában és az óvodában
2. Nevelési stílus szerepe a különböző személyiség típusú gyermekek kezelésében
3. Előítételek, sztereotípiák a nevelési folyamatban
4. A tudás, mint érték iskoláskorban
5. Development of moral judgement in early childhood
6. Possibilities of evidence based education in early childhood

### DR. FÜLÖP TAMÁS

#### ÓVODAPEDAGÓGUSOKNAK

1. A hungarikumok és a helyi értékek megjelenésének lehetőségei és módszerei az óvodai nevelésben
2. A helyi identitás megőrzésének lehetőségei és módszerei az óvodai nevelésben

#### TANÍTÓKNAK

1. Híres tanítók, neves pedagógusok - egy-egy település, kistelepülés, városrész híres, példaképpé vált tanítója, pedagógusa életpályájának feldolgozása
2. A helyi múlt megismerésének lehetőségei a közgyűjteményekben (levéltár-pedagógia, múzeumpedagógia)
3. A hagyományörzés és a helyi identitás megőrzésének módszerei a hon- és népismeret oktatásában
4. Hungarikumok és helyi értékek megjelenésének lehetőségei és módszerei az általános iskolai pedagógiai programokban

## **KÁNTOR JUDIT**

1. A haza és a család fogalmának megjelenése alsó tagozatos gyermekeknél
2. A sajátos kulturális hagyományok megjelenése és hatása az etnikai kisebbségek társadalmi szocializációjában
3. Társadalmi devianciák (és ezek megjelenése az alsó tagozatos gyermekek világképében)
4. Előzetes egyeztetés alapján bármely társadalomismerettel és művelődéstörténettel összefüggő témakör

## **KOCZKA ISTVÁN**

1. Digitális távoktatási tananyagok fejlesztése
2. Digitális oktatási segédanyagok fejlesztése
3. Multimédia alkalmazások tervezése és készítése az iskolai gyakorlathoz
4. Oktatási segédletek (szakköri füzet, feladatlap, stb.) készítése az általános iskolai számítástechnika oktatásához
5. Tananyagfejlesztés a HTML nyelv alkalmazásával
6. Informatika eszközeivel történő tanítás/tanulás eredményes folyamata

## **MAKRA CSABA**

1. Digitális távoktatási tananyagok fejlesztése
2. Digitális oktatási segédanyagok fejlesztése
3. Multimédia alkalmazások tervezése és készítése az iskolai gyakorlathoz
4. Oktatási segédletek (szakköri füzet, feladatlap, stb.) készítése az általános iskolai számítástechnika oktatásához
5. Tananyagfejlesztés a HTML nyelv alkalmazásával
6. Informatika eszközeivel történő tanítás/tanulás eredményes folyamata

## **DR. MOLNÁR EDINA**

1. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, tehetségmenedzsment
2. Szociális készségek fejlesztése az óvodában/iskolában
3. A meggyőzés és a manipuláció pszichológiája
4. A reklámok hatása a gyermekekre
5. A játéktevékenység vizsgálata különböző életkorokban
6. Pszichés rendellenességek a gyermekkorban

## **DR. NAGY ÁDÁM**

1. Pedagógiai aspektusok a csillagok háborújában  
A pedagógiai, neveléstudományi aspektusok sokszor tisztábban érthetőek, jobban értelmezhetőek egy kitalált világban, mint a valóságban. A diplomamunka a Csillagok Háborúja univerzum eddig megjelent (az ideivel együtt) 9 filmjéből és szükség esetén a kánon részeként értelmezett egyéb forrásokból (könyvek, képregények, videojátékok) táplálkozó világban elemzi a nevelési helyzeteket, elsősorban a jediképzés aspektusait, kitérve a való világban hasonlatos mester-tanítvány képzésekkel való összevetésre is.

2. Neveléstudomány és a Harry Potter széria  
A pedagógiai, neveléstudományi aspektusok sokszor tisztábban érthetőek, jobban értelmezhetőek egy kitalált világban, mint a valóságban. A diplomamunka a megjelent 8 Harry Potter kötet (szükség esetén kiegészülve a 9 filmmel) alapján elemzi a varázslóképzés, illetve a Roxfort neveléstudományi aspektusait, szabadon választva nevelésfilozófiai, összehasonlító pedagógiai, oktatáselméleti elemzési szempontok között.
3. Szabadidő-pedagógia a Harry Potter világban  
A pedagógiai, neveléstudományi aspektusok sokszor tisztábban érthetőek, jobban értelmezhetőek egy kitalált világban, mint a valóságban. A diplomamunka a megjelent 8 Harry Potter kötet (szükség esetén kiegészülve a 9 filmmel) alapján elemzi a varázslóképzés, illetve a Roxfort szabadidő-pedagógiai aspektusait, illetve ezek nevelő hatását.

### **DR. NESZT JUDIT**

1. Bullying (zaklatás, bántalmazás) az iskolában
2. A bölcsődés-, óvodás- és iskoláskorú gyermekek IKT eszközhasználati szokásai
3. A bölcsődések és az óvodások médiafogyasztási szokásai, a média hatása a gyermekek játékára
4. Csavargás kutatás
5. Nevelés- és oktatástörténeti kutatások (pl. Lakóhelyem oktatásának története, Kiemelkedő pedagógusok, Az iskola hatása a település életére)
6. Gyermekvédelem
7. A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában

### **DR. RIGÓ RÓBERT**

1. Fejezetek a 19. és 20. századi magyar társadalom történetéből és ezek bemutatása az iskolában
2. Helytörténet, egy település története valamely korszakának bemutatása és megjelenítése a helyi tantervekben
3. Helyi társadalmi problémák vizsgálata szociológiai módszerekkel és ezek megjelenítése az óvodában és iskolában (munkanélküliség, cigányság, szegénység)
4. Az iskolai teljesítmény és a család szociokulturális jellemzői összefüggéseinek vizsgálata szociológiai módszerekkel
5. A család intézményeinek változásai és annak hatása a kisgyermekekre
6. Az életmód, a szabadidő és a kultúra változásainak vizsgálata
7. Előzetes egyeztetés alapján a történelem és a szociológia tárgykörébe sorolható témák

### **SZABÓ BÉLÁNÉ**

#### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. Alvás, éjszakai gondoskodás
2. Csecsemő táplálása
3. Ikrek gondozása, nevelése
4. Zene és a magzat
5. Korai kötődés
6. Kompetens magzat
7. Szobatisztaság
8. Gyermekgondozás napjainkig
9. Szoptatás jelentősége, fontossága
10. Apa szerepe a csecsemőgondozásban, nevelésében
11. Kenguru módszer, avagy a hordozás jelentősége

## **VÍGH NORBERT**

1. A helyi adottságok feldolgozása, lehetőségek kihasználása az óvodai és iskolai környezeti nevelésben
2. A fenntarthatóság pedagógiájának gyakorlata az iskolában vagy az óvodában
3. Játék és játékoság szerepe az óvodás és iskoláskorú gyermekek környezettudatos magatartás formálásában
4. Társas kapcsolatok fejlesztése a környezetismeret órákon, konfliktuskezelési technikák 6-10 éves korban
5. Fogyasztás - reklám - hulladék - vásárlói szokások pedagógiai vonatkozásai és feldolgozási lehetőségei az iskolában és az óvodában

<p style="text-align: center;"><b>IDEGEN NYELVI ÉS TOVÁBBKÉPZÉSI TANSZÉK</b> TANSZÉKVEZETŐ: DR. UJLAKYNÉ DR. SZŰCS ÉVA TANSZÉKI ADMINISZTRÁTOR: BERENTE MARIANNA</p>
--

## **DR. CSONTOS TAMÁS**

1. Language acquisition in young children
2. Early child grammar
3. Second language acquisition from a linguistic perspective
4. The effect of media on language use
5. Testing and evaluation of young learners' English as a foreign language
6. Reading comprehension in English among primary school students
7. Reading on the Internet
8. Teaching and learning English in multiple media

## **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. Language acquisition in young children
2. Early child grammar
3. Second language acquisition from a linguistic perspective

## **DR. HARDI JUDIT**

1. Teaching English as a Foreign Language (TEFL) to young learners
2. Methods and good practices in English Language Teaching (ELT)
3. Developing language skills in TEFL to young learners
4. Teaching EL grammar to young learners
5. Teaching vocabulary to young learners
6. Second Language Acquisition (SLA) (Learning English as a Foreign or Second Language)
7. Bilingualism or multilingualism
8. Motivation in SLA or in ELT
9. Children's literature in ELT

## **BRITISH CULTURE, TRADITIONS**

1. Az angol mint idegen nyelv tanítása óvodában, illetve általános iskolában
2. Módszerek és jó gyakorlatok az angol nyelv tanításában
3. A nyelvi készségek fejlesztése az angol mint idegen nyelv tanításában

4. Az angol nyelvtan tanítása
5. Az angol szókinccs tanítása
6. Másodiknyelv-elsajátítás (Az angol nyelv tanulása)
7. Két- vagy többnyelvűség
8. Motiváció az angol nyelv tanulásában és tanításában
9. Gyermekirodalom az angoltanításban
10. Brit kultúra, hagyományok

### **PETRIKNÉ ZSENI ANDREA**

1. Lehrwerkanalyse
2. Tananyag-, tankönyvelemzés
3. Spielerisches Lernen im Deutschunterricht
4. Projekte im Deutschunterricht
5. Materialien und Medien im Unterricht
6. Anyagok, eszközök, média a nyelvoktatásban

### **DR. SÁGI NORBERTA**

#### **ÓVODAPEDAGÓGUSOKNAK**

1. Egy település néphagyományai, népszokásai és beépítésük a helyi óvodai nevelési programba
2. Hagyományörzés az óvodában (népköltészet, dramatikus játékok, kézművesség)
3. Egy kiválasztott ünnepkör megjelenítése az óvodában
4. Helytörténeti elemek az óvodai nevelésben
5. Bármely néprajzi, helytörténeti téma egyeztetés alapján

#### **TANÍTÓKNAK**

1. Egy adott település néphagyományai, népszokásai és megjelenítésük az általános iskola alsó tagozatán
2. Hagyományörző szakkör / napközis foglalkozások / tábor
3. Kézművesség az iskolában (projektként is)
4. Egy kiválasztott ünnepkör feldolgozása az iskolában (projekt)
5. Helytörténeti ismeretek az általános iskolában
6. Bármely néprajzi, helytörténeti téma egyeztetés alapján

#### **NÉMET**

1. A német nyelv tanításának módszertanával kapcsolatos témák
2. Egyes német országismereti témák
3. Egyes német-magyar összehasonlító témák

## **DR. UJLAKYNÉ DR. SZÚCS ÉVA**

### **Teaching English to Young Learners**

1. Developing Skills in ELT to Young Learners
2. Learning to Learn in ELT to Young Learners
3. A Comparative Study of Foreign Language Teaching in National Education Systems
4. Classroom Research on Code-Switching
5. Developing Young Learners' Vocabulary in Monolingual Classes
6. Language development in history lessons in bilingual education circumstances
7. Managing Young Learners' Learning in EFL Classes (classroom research)
8. The Role of Teachers in ELT
9. Children's Literature
10. Stories in Developing Skills in ELT to Young Learners
11. Poetry in the Language Lessons
12. Children's Literature in an ELT Textbook (textbook evaluation)

### **British Studies**

1. Cultural Diversity in Textbooks (a textbook evaluation)
2. Culture as a Topic in Topic-based Language Teaching

## **TÁNCZIKNÉ VARGA SZILVIA**

1. The importance of morphological awareness in developing reading skills for young learners
2. Developing young learners' phonological and morphological awareness
3. Developing reading skills in bilingual classes
4. A szókincs és szövegértési teljesítmények összefüggései az anyanyelv és az angol, mint idegen nyelv területén
5. Tanulásban akadályozott gyermekek idegen nyelv oktatásának lehetőségei

## MŰVÉSZETI ÉS ANYANYELVI NEVELÉSI TANSZÉK

TANSZÉKVEZETŐ: DR. SMUTA ATTILA

TANSZÉKI ADMINISZTRÁTOR: VARGA S. MÁRTA

### **BALANYI ZOLTÁN DLA**

1. Anyag és forma kapcsolata; anyagminőségek és a hozzá kapcsolódó speciális formavilág pedagógiai kibontása, általános iskolai keretek között.
2. A kortárs forma és téralakítás kutatása (szobrászati és építészeti) szempontrendszer alapján, és ennek pedagógiai tanulságai az alkotásban.
3. Távol-keleti tárgyi kultúrák beépíthetősége az általános iskolai oktatás tárgykultúra témakörébe.
4. A népvándorlás kora és kulturális hatása napjainkban. A tárgyi emléksanyag(motívumkincs) felhasználása, tanítása tárgykultúra témakörébe. Új szemléletű tárgy-és környezetkultúra felépítése.

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. Plasztikai képességek fejlődése kisgyermekkorban

### **DR. BUZÁS ZSUZSA**

1. A ritmuskészség fejlesztésének lehetőségei kisgyermekkorban.
2. A kottaolvasás vizsgálata szemmozgáskövető módszerrel.
3. Motiváció a zenepedagógiában.
4. Digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei a zenepedagógiában.
5. A formaérzék fejlesztésének lehetőségei gyermekdalok által.
6. Zenei tehetséggondozás.
7. A zenei írás-olvasás fejlődése.
8. Szociális és érzelmi készségek fejlesztése zenei neveléssel.
9. Hangverseny/opera élmények megosztása énekórán/foglalkozáson.
10. Saját témajavaslat.

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. A kisgyermekkorai éneklés
2. A zenei képességek fejlődése kisgyermekkorban
3. A zenei tehetség felismerése és fejlesztése koragyermekkorban
4. A nyelvi és a zenei képességek kapcsolatának vizsgálata
5. A ritmikai készségek játékos fejlesztési lehetőségei

### **DR. GALUSKA LÁSZLÓ PÁL**

1. Régi korok, vagy a XIX-XX. sz. fordulójának világirodalmából egy regény, vagy drámaíró, vagy költő munkássága, esetleg valamely fontosabb mű, műcsoport elemző, didaktikai, oktatás-metodikai szempontú áttekintése
2. A régi magyar irodalom, felvilágosodás, romantika (XV-XIX. sz.) egy jelentős regény, vagy dráma írójának, költőjének munkássága, fontosabb művek, műcsoportok a szerzők munkáiból az olvasásszocializáció, ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben

3. Gyermekirodalom (Modern - régi magyar gyermekirodalom, gyermekvers, gyermekirodalom az óvodában és az iskolában)
4. „Képzelt világok” - utópia és antiutópia a magyar- és világirodalomban az olvasás-szocializáció ill. az általános iskolai oktatás didaktikai szempontjai szerinti áttekintésben
5. Platón, (J. Swift, és Karinthy, Szathmári S.:Kazohinia) - Voltaire és Bessenyei György Jókai Mór „szigetei”

**Fantázia és történelem:**

1. T.H. White: Üdvözlégy, Arthur, nagy király és J. R. R. Tolkien: A gyűrűk ura
2. Totalitarizmus és fantázia:
3. Bulgakov: A Mester és Margarita
4. G. Orwell: Állatfarm, 1984.
5. Fogyasztók és Vezérek A. Huxley: Szép új világ
6. Ember az állatban - állat az emberben P. Bouille: A majmok bolygója
7. H. G. Wells: Dr. Moreau szigete
8. Drámatörténet (Az ókortól a Magyar Nemzeti Színház születéséig) a tánc és dráma tantárgy elméletéhez.



## **KOVÁCS HAJNALKA**

### **ÓVODAPEDAGÓGUSOKNAK**

1. Ismerkedés műalkotásokkal óvodában
2. Motívumok feldolgozása az óvodai vizuális tevékenységeken
3. Tárgykészítés, kézművesség az óvodában
4. Bábkészítés, bábjáték
5. Grafikai szemlélet alakítása az óvodai kezdeményezéseken és az általános iskola alsó tagozatában

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. A bábjáték szerepe a kisgyermeknevelésben

## **DR. KOZMÁCS ISTVÁN**

1. Szövegszerkesztési problémák kisiskolások fogalmazásaiban
2. A magyar nyelv tanításának módszertani kérdései
3. Gyakorlatok a szövegtan (fogalmazás) tanításához
4. Nyelvi játékok szerepe az alsó tagozatos anyanyelvi nevelésben
5. A nem magyar nyelv és irodalom műveltségi területek lehetőségei az anyanyelvi nevelésben
6. A finnugor népek és nyelvek megismertetési lehetőségei az alsó tagozaton

## **LIPTAINÉ SZEVERÉNYI MÁRTA**

1. Zenehallgatás az általános iskola alsó tagozatában
2. Zenehallgatás az óvodában

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. A zenei nevelés lehetőségei 0-3 éves korig
2. A kisgyermekkor zenei nevelés hatása a gyermek általános fejlődésére
3. A zenehallgatás személyiségfejlesztő hatása
4. A zenei nevelés lehetőségei a családon belül

## **DR. RAGÓ LÓRÁNT**

1. Nyomtatási, sokszorosító technikák vizuális és pedagógiai jelentősége illetve szerepe az óvodai/iskolai vizuális nevelésben
2. Az emberi figura ábrázolási formáinak, illetve funkcióinak elemzése a gyermek ábrázoló tevékenységében
3. A modern médiumok kommunikációs/esztétikai funkciói a vizuális nevelés gyakorlatában
4. Kortárs művészeti alkotások adaptációjának lehetőségei, az óvodai vagy iskolai vizuális nevelésben

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. Rajzfejlődés - firkakorszak a kisgyermekkorban

## **SMUTA ATTILA DLA**

1. Zene és kommunikáció
2. A zenetörténet taníthatósága
3. Lakóhelyem zenei múltja és jelene

### **DR. STROHNER JÓZSEF**

1. A jelenséghez kötött (ábrázoló) és a kreatív (kifejezésen alapuló) elemek arányának változása az utóbbi 40-50 év tanterveiben
2. A kortárs képzőművészeti alkotások adaptációs lehetőségei az alsó tagozatban és/vagy tanórán kívüli foglalkozásokon
3. Vizuális problémák és/vagy műalkotások beépíthetősége az idegen nyelvi oktatásba.
4. Mérés és értékelés a vizuális nevelés folyamataiban
5. Vizuális alkotófolyamatok tervezési alternatívái a személyiségfejlesztés NAT-ban megfogalmazott elvei alapján
6. Különböző munkaformákra tervezett vizuális tevékenységek hatásai a személyiségfejlődésre

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. Az óvodás kor előtti vizuális nevelés módszertani lehetőségei

### **DR. SZABÓ ILDIKÓ**

1. Digitális tananyagok fejlesztése, felhasználása idegen nyelvi órákon
2. Kognitív és metakognitív olvasási stratégiák az anyanyelvi nevelési órákon/az angol mint idegen nyelv órákon
3. A szövegértési kompetenciák fejlesztése tanórán kívüli tevékenységekben
4. Jó gyakorlatok gyűjtése, bemutatása az írásbeliség fejlesztésére

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. Mondókák, versek a bölcsődében
2. Hangtani sajátosságok a gyermeknyelvben

### **DR. SZINGER VERONIKA**

1. A nyelvi fejlődés segítése születéstől 3 éves korig
2. Anyanyelvi és irodalmi nevelés az óvodában
3. A bontakozó írásbeliség jellegzetességei iskoláskor előtt
4. Írás- és olvasáselőkészítés az óvodában
5. Család és írásbeliség (Familyliteracy)

### **CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELŐKNEK**

1. A gyermek nyelvi fejlődésének jellegzetességei a magzati léttől hároméves korig
2. A nyelvi fejlődés segítségének lehetőségei csecsemőkorban

<p style="text-align: center;"><b>TESTNEVELÉS ÉS SPORT KÖZPONT</b> KÖZPONTVEZETŐ: DR. SZATMÁRI ZOLTÁN ADMINISZTRÁTOR: CSERKLEI NIKOLETT</p>
---

**DR. SZATMÁRI ZOLTÁN**

1. Koordinációs képességek vizsgálata:
  - Gyorsasági koordináció
  - Egyensúlyozás
  - Kinesztézia
  - Térbeli tájékozódás
  - Helyzetfelismerés és megoldás
  - Ritmus
  - Hajlékonyság, lazaság
2. Hiányzások és felmentések a testnevelés órán
3. Testnevelés órák probléma és konfliktus helyzetei
4. Tanítók nevelési stílusa testnevelés órán
5. Testnevelés, mint a vidámság órája!?
6. A rendgyakorlatok
7. Mozcásérzékelés, mozgásemlekezés
8. A vizuális mozgásemlekezés
9. A bilaterális transzferhatás
10. Sikerkereső és kudarcckerülő magatartás testnevelés órán
11. Mozcástempó észlelés
12. Testkulturális fogalmak értelmezése